

## Oversigt over Bilag:

### Bilag der anvendes ved iagttagelse før Læseløft

- Bilag 1: Bogstavark
- Bilag 2: Ordliser A, B og C
- Bilag 3: Liste til ordskrivning
- Bilag 4: Høre lyde i ord
- Bilag 5: Ændring af tekst i "Ulven kommer."

### Bilag til registrering af iagttagelse før Læseløftet

- Bilag 6: Læseiagttagelse
- Bilag 7: Bogstavkendskab
- Bilag 8: Ordlæsning
- Bilag 9: Ordskrivning
- Bilag 10: Høre Lyde i ord
- Bilag 11: Overblik over iagttagelse og undervisnings fokus

### Bilag der anvendes ved begyndelsen af Læseløftet

- Bilag 12: Informationsbrev til forældre
- Bilag 13: Årsplan for læseløftet
- Bilag 14: Uafhængige strategier

### Bilag der anvendes ved evaluering af Læseløftet

- Bilag 15: Elev-evaluering
- Bilag 16: Forældre-evaluering
- Bilag 17: Dansklærer-evaluering
- Bilag 18: Individuel evaluering
- Bilag 19: SMTTE med vejledning

### Bilag der anvendes under undervisning i Læseløftet

- Bilag 20: Bogstaver med visuel lighed
- Bilag 21: Ankerord
- Bilag 22: Billedalfabet
- Bilag 23: Opfordring til anvendelse af strategier
- Bilag 24: Skrevet ordforråd

- Bilag 25: Læseløftresultater Asgårdsskole og Borup skole

- Bilag 26: Social og kulturel inklusion af to-sprogede

Bilagsmaterialet i denne bog kan downloades til fri afbenyttelse fra [www.laese konsulent.dk](http://www.laese konsulent.dk) - Forlaget Læs

M S E U I H

V F G B A Ø

N P J Y D O

L Æ R K T Å

m s e u i h

v f g b a ø

n p j y d o

l æ r k t å

a æ å g

## A

øve ord: bi

is

se

mor

til

en

jeg

by

kan

ti

går

min

ikke

og

du

bil

# B

øve ord: is

to

på

bor

mig

ben

far

har

mad

op

ud

skal

sin

om

det

et

## C

øve ord: ål

sø

kat

den

hun

de

væk

siger

mit

med

ja

lys

at

her

hus

får

## Liste til ordskrivning

1. is
2. sø
3. bil
4. mor
5. far
6. og
7. se
8. ti
9. en
10. jeg
11. sol
12. kat
13. lys
14. hus
15. løve
16. han
17. saft
18. bide
19. skal
20. læse

# Høre lyde i ord

Sætningen som læses	t	i	l
Antal lyde	1	2	3
Acceptable lyde	t	i e	l

## A:

H	u	n	l	ø	b	t	i	l	b	y	e	n	f	o	r	a	t	k	ø	b	e
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	
h	u	n	l	ø	b	t	i	l	b	y	e	n	f	o	r	a	t	k	ø	b	e
				p		e				ø			å	e	r	d			p	ø	

s	l	i	k	i	e	n	g	o	d	b	u	t	i	k
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	
s	l	i	k	i	e	n	g	o		b	u	t	i	k
		e	g							o			g	

## B:

N	u	m	å	v	i	g	å	u	d	i	s	t	u	e	n	f	o	r	a	t
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21
n	u	m	å	v	i	g	å	u	d	i	s	t	u	e	n	f	o	r	a	t
											d		ø			å	e	r		d

s	e	o	m	f	i	l	m	e	n	e	r	d	e	r
22	23	24	25	26	27	28	29	30	31	32	33	34	35	36
s	e	o	m	f	i	l	m	e	n	e	r	d	e	r
		å						ø		æ	å		æ	å

neM denne gang mok ingen.  
Ikke engang hans fra og rom.

Klip





# Læseiaagttagelse.

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Hvilke strategier anvender barnet: I = indhold, S = syntaks O = ord. Visuel, Fonologisk, Kinæstetisk

side	Titel: _____ kendt: _____ ukendt: _____ Læsbarhed:      Antal ord:	F	SK	Analyse af Fejl I S O	Analyse af SK I S O
Umiddelbare iagttagelser:					

Tilbudte støttestrategier:

Rigtighed: \_\_\_\_\_ % SK: \_\_\_\_\_ : \_\_\_\_\_ Svær: \_\_\_\_\_ Undervisningstekst: \_\_\_\_\_ Let: \_\_\_\_\_

# Bogstavkendskabsskema

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

M	S	E	U	I	H
V	F	G	B	A	Ø
N	P	J	Y	D	O
L	Æ	R	K	T	Å

Registrering:

N:  
Bogstavets navn

L:  
Bogstavets lyd

O:  
Ord der begynder med

m	s	e	u	i	h
v	f	g	b	a	ø
n	p	j	y	d	o
l	æ	r	k	t	å
a	æ	å	g		

Antal rigtige:        /52

Fortrukne identifikations måde:

Bogstaver som forveksles:

Ikke kendte bogstaver:

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

# Ordlæsning

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Vælg en af listerne. Noter forkerte svar ved siden af ordet.

Liste A	Liste B	Liste C
<i>is</i>	<i>to</i>	<i>sø</i>
<i>se</i>	<i>på</i>	<i>kat</i>
<i>mor</i>	<i>bor</i>	<b>den</b>
<b>til</b>	<b>mig</b>	<i>hun</i>
<i>en</i>	<i>ben</i>	<b>de</b>
<b>jeg</b>	<i>far</i>	<i>væk</i>
<i>by</i>	<i>har</i>	<b>siger</b>
<i>kan</i>	<i>mad</i>	<i>mit</i>
<i>ti</i>	<b>op</b>	<b>med</b>
<i>går</i>	<i>ud</i>	<i>ja</i>
<i>min</i>	<b>skal</b>	<i>lys</i>
<b>ikke</b>	<i>sin</i>	<i>at</i>
<b>og</b>	<b>om</b>	<b>her</b>
<i>du</i>	<b>det</b>	<i>hus</i>
<i>bil</i>	<i>et</i>	<i>får</i>

Umiddelbare iagttagelser:

Tilbudte støttestrategier:

Strategier ved fejllæsning

Visuel lighed \_\_\_\_\_ Forsøger ikke \_\_\_\_\_

Samme forlyd \_\_\_\_\_ Gætter \_\_\_\_\_

# Ordskrivning

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Antal skrevne ord:

Antal rigtige (lydrette eller korrekt stavet):

Støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

# Høre lyde i ord

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

A: /35

B: /36

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

# Overblik over iagttagelser og undervisningsfokus.

Navn: \_\_\_\_\_

Dato: \_\_\_\_\_

Kendt tekst

Læsbarhed: LET

				Svær	Uv-nivea	Let
Titel:	Antal ord:	Rigtighedsprocent	SK: SK+F	> 90	90-94	< 95
			:			
Analyse af fejlord og selvkorrekationer: Hvilke strategier anvender barnet I, S og O (V, F, K)						

Ukendt tekst

Læsbarhed: LET

				Svær	Uv-nivea	Let
Titel:	Antal ord:	Rigtighedsprocent	SK: SK+F	> 90	90-94	< 95
			:			
Analyse af fejlord og selvkorrekationer: Hvilke strategier anvender barnet I, S og O (V, F, K)						

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

Bogstavkendskab

Antal kendte	Forveksler	Kender ikke	Identifikationsmåde		
			Navn	lyd	Ord der begynder med
/52					

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

## Ordlæsning

Lydrette ord	Ikke lydrette
--------------	---------------

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

## Ordskrivning

Antal:

Lydrette ord	kv vk kvk kvkv kkvk kvkk	Ikke lydrette
--------------	--------------------------------------	---------------

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

## Høre lyde i ord

Antal acceptable lyde	A: / 35
	B: / 36

Tilbudte støttestrategier:

Umiddelbare iagttagelser:

Skriftsproglige begreber	Kender	Umiddelbare iagttagelser
Forsiden,		
Tekst og ikke billeder er budskab		
Start på en side		
Læseretning		
Læseretning ved lineskift		
Et talt ord svarer til et skrevet ord		
Første og sidste del af en tekst		
Første og sidste bogstav i et ord		
Stort og lille bogstav		
Punktum		
Spørgsmålstegn		
Anførelstegn		
Sætning		
Ord		
Ændringer af bogstavernes rækkefølge		
Korrektion af bogstavfølge		

**Tekstniveau**

Kompetencer	
Gryende kompetencer	
Mulige støttestrategier	

**Ordniveau**

Kompetencer	
Gryende kompetencer	
Mulige støttestrategier	

**Bogniveau**

Kompetencer	
Gryende kompetencer	
Mulige støttestrategier	

**Arbejds måder – andre iagttagelser**

--



Undervisningsfokus:

Xxxx d. zz.zz.zz



Kære \_\_\_\_\_.

I den kommende periode vil vi på skolen tilbyde Læseløftet - en tidlig læse- skrivehjælp til de elever i 1. klasse, der ikke er kommet godt i gang med deres læsning.

Det har vist sig, at det er af meget stor betydning at komme godt i gang med læsningen så hurtigt som mulig, så børnene ikke mister troen på sig selv. Børn måler sig meget hurtigt i forhold til hinanden.

Derfor vil \_\_\_\_\_ hermed få tilbudt Læseløftet.

Læseløftet består af 1/2 times daglig, individuel læse- og skriveundervisning efter et nærmere fastsat program.

Undervisningen starter ccddag den januar klokken præcis og bliver tilbudt i max. 20 uger.

Det er af stor betydning, at Læseløftet foregår i et tæt samarbejde med jer for at nå et godt resultat på kort tid.

Derfor vil \_\_\_\_\_ hver dag have en bog og en kuvert med "dagens historie" klippet i ord med hjem.

Det er i den forbindelse vigtigt, at I bruger mindst 10-15 minutter dagligt sammen med jeres barn, hvor fjernsyn og radio er slukket. Her læser \_\_\_\_\_ den hjembragte bog og "dagens historie" for jer. Opmuntring og ros fremmer læseindlæringen.

Hver dag vil der være mulighed for at give en kommentar i en kontaktbog, hvor der også vil være nærmere besked om dagens hjemmearbejde.

Efter ca. 3 ugers undervisning vil I blive inviteret til at overvære en lektion med efterfølgende drøftelse af, hvordan I bedst støtter jeres barn.

Har I spørgsmål, er I meget velkomne til at kontakte mig på tlf. \_\_\_\_\_

Jeg vil også meget gerne mødes med jer inden, hvis I ønsker en mere uddybende orientering.

Venlig hilsen

.....

Jeg vil gerne have, at \_\_\_\_\_ deltager i dette tilbud og er indforstået med at arbejde med læsning og dagens historie ca. 15 min. dagligt.

\_\_\_\_\_

*forældreunderskrift*

## Årsplan for Læseløftet:

Forberedelse:

December	IL-basis gruppeprøve er færdig. OS64 Iagttagelse på de udvalgte elever	Resultaterne vurderes og de elever som skal have "Læseløftet" tilbudt, som tidlig indsat udvælges. Brev til forældre sendes.
----------	--	---

## Læseløftet

Navn:

Fremmøde:

Uge		Ma	Ti	On	To	Fr
1						
2						
3	Forældre på besøg med efterfølgende samtale. Læseiagttagelse på ukendt bog. Evaluering af de forløbne 3 uger.					
4						
5						
6	Læseiagttagelse på ukendt bog. Evaluering af de forløbne 3 uger.					
7						
8						
9	Læseiagttagelse på ukendt bog. Evaluering af de forløbne 3 uger.					
10						
11						
12	Læseiagttagelse på ukendt bog. Evaluering af de forløbne 3 uger.					
13						
14						
15	Læseiagttagelse på ukendt bog. Evaluering af de forløbne 3 uger.					
16						
17						
18	Læseiagttagelse på ukendt bog. Evaluering af de forløbne 3 uger.					
19						
20	Læseiagttagelse som afslutning på Læseløftet. OS64					

## Uafhængige strategier:

Skolens  
logo

af Jill Marie Warner, Ithaca School, New York

Når jeg ikke kan komme videre med et ord i en bog  
er der masser af ting jeg kan gøre.  
Jeg kan gøre dem alle - helt selv,  
jeg behøver ikke hjælp af dig.  
Jeg kan kigge på billedet for at få et vink.  
Eller overveje, hvad historien handler om.  
Jeg kan gøre min mund parat til at sige det første bogstav,  
en slags lydering.  
Jeg kan dele ordet op i mindre dele  
som in og ing og else.  
Eller finde mindre orddele i sammensatte ord  
som regnfrakke og sommerfugl.  
Jeg kan finde på et ord, som giver mening på denne plads i teksten.  
Gætte eller sige ingenting og læse videre  
indtil sætningen er slut.  
Og så gå tilbage og stille mig selv disse spørgsmål:  
"Giver det mening?"  
"Kan man sige det på denne måde?"  
"Ser det rigtigt ud for mig?"  
Chancerne for at det rigtige ord  
stiger op i mit hoved  
ligesom solen står op  
er kæmpestor, kan du se.  
Hvis jeg har tænkt på  
og prøvet de fleste af disse ting  
og jeg stadig ikke ved, hvad jeg skal gøre,  
så kan jeg bede om hjælp fra en anden -  
men ikke før -  
Så jeg kan komme videre i bogen.

Oversat af Karin Erbo Jensen.

# Læseløftet

Skolens  
logo

## Elev-EVALUERING

Navn: \_\_\_\_\_

Yderligere elevkommentarer skrives under udsagnene.

1	Jeg er blevet bedre til at læse.	JA	ja	nej	NEJ
2	Jeg er blevet bedre til at skrive historier.	JA	ja	nej	NEJ
3	Jeg kan godt lide at læse.	JA	ja	nej	NEJ
4	Jeg kan godt lide at skrive.	JA	ja	nej	NEJ
5	Jeg kunne godt lide at læse lektier med far/mor hver dag.	JA	ja	nej	NEJ
6	Jeg har været glad for at skulle til Læseløftet.	JA	ja	nej	NEJ
7	Jeg kunne godt lide at lave de forskellige opgaver, når jeg havde timer i Læseløftet.	JA	ja	nej	NEJ
8	Jeg har været ked af at skulle møde tidligt/gå længere tid i skole.	JA	ja	nej	NEJ
9	Jeg læser og skriver så godt, at jeg kan følge med i klassen	JA	ja	nej	NEJ
10	Jeg vil gerne fortsætte med selv at læse bøger derhjemme	JA	ja	nej	NEJ

# Læseløftet

Skolens  
logo

## Forældre-EVALUERING

Vort barn er blevet mere interesseret i at læse.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Vort barn har været glad for at få tilbuddet om et læseløft.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Vort barn har været glad for at gå til Læseløftet.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Det har været en god stund at læse lektier hjemme hver dag.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Vi havde hellere set, at vores barn kun var blevet undervist i klassen.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Hvis vi kunne skrue tiden tilbage, ville vi igen modtage Læseløftet til vores barn.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Vi har haft passende kontakt med speciallæreren, der har forestået Læseløftet.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

**Kommentarer:** (skriv på bagsiden. TAK).

Dato \_\_\_\_ / \_\_\_\_ - \_\_\_\_\_

underskrift

# Læseløftet

Skolens  
logo

## Dansklærer-EVALUERING

\_\_\_\_\_ vil kunne klare sig i klassen uden specialundervisning i 2.kl.  
Navn

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Det har været en god hjælp/støtte for \_\_\_\_\_ at modtage Læseløftet.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Jeg kunne godt have klaret undervisningen af \_\_\_\_\_ i klassen.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Jeg har haft passende kontakt med speciallæreren, der har forestået Læseløftet.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Klassekammeraterne udtrykker jævnligt en positiv holdning til, at

\_\_\_\_\_ går til Læseløftet.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

Hvis vi kunne skrue tiden tilbage, ville jeg råde \_\_\_\_\_ 's forældre  
til at modtage Læseløftet.

Uenig 1 \_\_\_\_ 2 \_\_\_\_ 3 \_\_\_\_ 4 \_\_\_\_ 5 Enig

**Kommentarer:** (skriv på bagsiden. TAK).

Dato \_\_\_\_ / \_\_\_\_ - \_\_\_\_ \_\_\_\_\_  
underskrift

# Læseløft - individuel evaluering

Stikordsliste - hjælp til evaluering

## 1. Data

antal gange / tidsrum / evt. forsømmelser

## 2. Måde at arbejde på

koncentration/opmærksomhed  
hukommelse  
motivation  
lektier

## 3. Forældresamarbejde

omfang  
hvad er lykkedes?

## 4. Beskrivelse af læse- og skrivestrategier

kompetencer  
gryende kompetencer  
støttestrategier  
læselyst

## 5. Status – Overlevering

	December 200		Juni 200	
Læseiagttagelse	Let:	Rigtighed:	Let:	Rigtighed:
ordlæsning	Lydret:	Småord:	Lydret:	Småord:
Ordskrivning	Lydret:	Småord:	Lydret:	Småord:
Høre lyde i ord	Antal acceptable:		Antal acceptable:	
Skriftsproglige begreber				
OS64	Antal rigtige : Antal passerede		Antal rigtige : Antal passerede	

Oplysninger, der er vigtige i forhold til overleveringen og arbejdet i klassen.  
Aftaler, der er indgået med dansklærer og forældre.



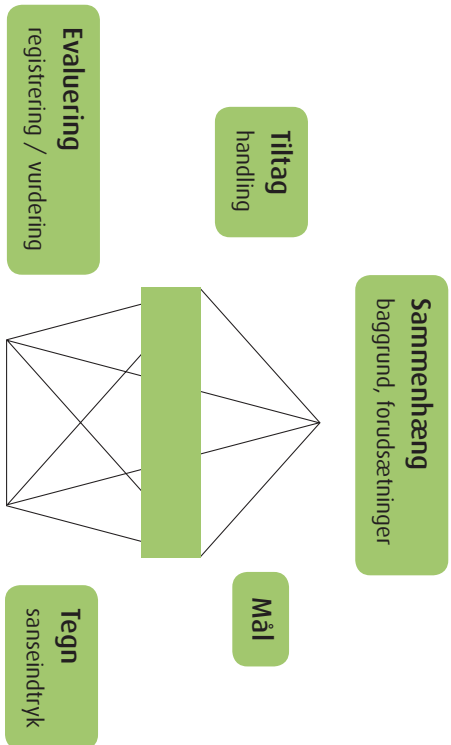
Tiltag:

Sammenhæng:

Mål:

Evaluering:

Tegn:



# Vejledning til Bilag 19.1

## Sammenhæng:

Hvad er udgangspunktet?

Hvilke muligheder har vi for at handle?

Hvor er teamet/forældrene/eleven m.v. i forhold til det, som er i fokus?

## Mål:

Hvad vil vi konkret opnå?

## Tiltag:

Hvad skal sættes i gang for at skabe bevægelse mod målet?

Hvad skal sættes i gang for at skabe ændringer?

Hvad kræver det af os (voksne), og hvem har ansvar for hvad?

## Tegn:

Hvad skal vi holde øje med for at se, om vi nærmer os målet?

Hvad kan vi se, høre, fornemme på vej mod og når målet er nået?

## Evaluerings:

Hvordan, med hvem og hvornår skal der evalueres?

Hvem skal evalueringen deles med?

## Bogstaver med visuel lighed.

Nogle børn har svært ved at identificere bogstaver, fordi de ikke umiddelbart kan skelne bogstavets visuelle form. De bogstaver, som erfaringsmæssigt forveksles, har mange fælles træk.

De har samme form, men er orienteret forskelligt, eller de har flere fælles træk. Nedenstående oversigt er de forvekslingsbogstaver, vi ofte har set i Læseløftet.

**b d p q g**

**h n r**

**l f t j**

**k h**

**u n v y**

**o ø**

**a æ å a ø å**

**I l**

# Ankerord

en

og

kan

jeg

ned

vil

skal

ikke

min

år

et

om

ur

her

går

til

på

den

har

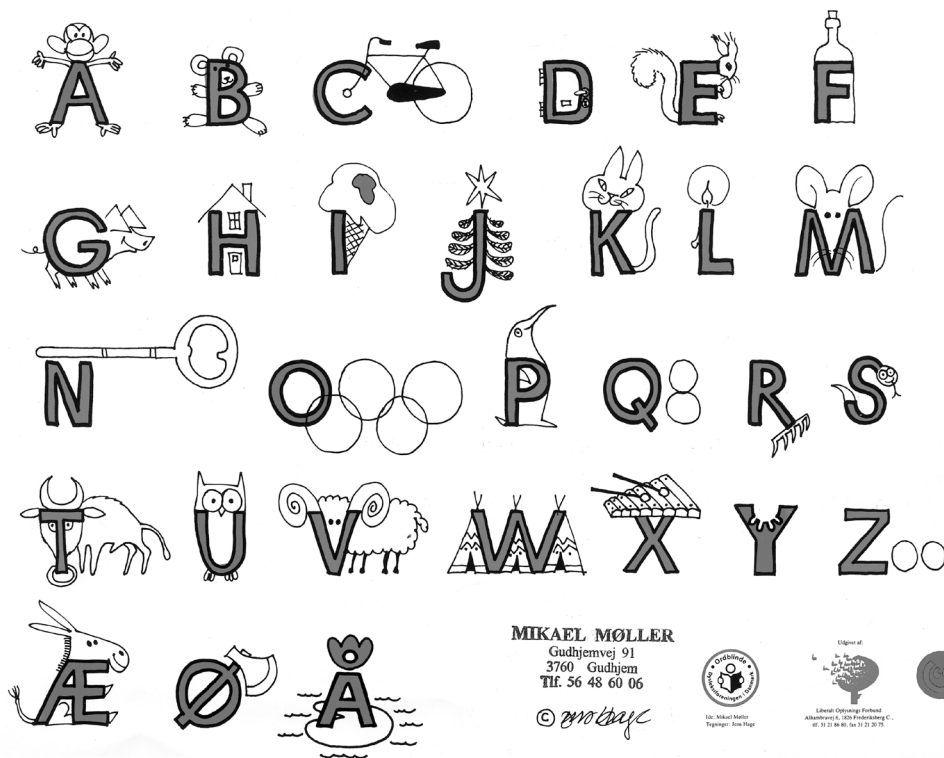
ud

med

er

der

mig



MIKAEL MØLLER  
 Gudhjemvej 91  
 3760 Gudhjem  
 TEL: 56 48 60 06

© 2010 kbc



*Farvegengivelse med røde vokaler og blå konsonanter kan rekvireres hos:*

*Mikael Møller, Gudhjemvej 91, 3760 Gudhjem, tlf.: 56 48 60 06.*

*Plakat (40 x 50 cm) kr. 25,00 – A4 kr. 5,00*

*+ forsendelsesomkostninger*

*Alle indtægter går ubeskåret til Ordblindeforeningen på Bornholm.*

## Opfordringer til tidlige strategier:

- Læreren sætter ord på: "Jeg lagde mærke til at ..."
- Læreren sætter ord på: "Jeg kan godt lide at ..."
- "Prøv at pege. – Var der ord nok? Manglede der nogle ord?"
- "Kan du finde det ord, der drillede dig?"
- "Hvordan vidste du, at der stod ...?"
- "Hvordan kunne du læse det?"

## Opfordringer til at bruge ledetråde i teksten:

### Indholdsmæssige ledetråde:

- "Prøv at kigge på billedet."
- "Passer det med det, du læste lige før?"
- "Hvad tror du, der sker nu?"
- "Prøv at gætte, hvilket ord der giver mening her."
- "Hvad tror du, der står?"
- "Prøv at læse videre og gæt så, hvad der står."
- "Du sagde .... Lyder der fornuftigt?" eller "Giver det mening?"
- "Prøv igen og tænk over, om det lyder fornuftigt?" "....om det giver mening?"
- "Jeg kan godt lide den måde, du tænkte dig om."

### Syntaktiske ledetråde:

- "Ville du sige det på den måde?"
- "Synes du, man kan sige det på den måde?"
- "Lyder det rigtigt?"
- "Passer det på den plads i sætningen?"
- "Du sagde .... Lyder det rigtigt?"
- "Prøv igen og tænk på, om det lyder rigtigt."
- "Jeg kan godt lide den måde, du lagde mærke til, om det lød rigtigt."

**Visuelle ledetråde:**

"Var der ord nok?"

- "Var der for mange ord?"
- "Peg og se om det passer."
- "Se på det første bogstav."
- "Se på det ord."
- "Ser det rigtigt ud?"
- "Har du set det ord før?"
- "Kan du se noget, der kan hjælpe dig?"
- "Hvad forventer du, du kan se nu?"
- "Der er anførelstegn/punktum/spørgsmålstegn, hvad kommer der så?"
- "Kender du et ord, der ligner?"
- "Prøv at se om du kender nogle af ordene."
- "Prøv at se om du kender noget i dette ord."
- "Du sagde .... Ser det rigtigt ud for dig?"
- "Prøv igen og tænk over, om det ser rigtigt ud."
- "Jeg kan godt lide den måde, du brugte dine øjne på."

**Fonologiske/kinæstetiske ledetråde:**

- "Hvordan lyder det første bogstav?"
- "Prøv at sætte munden til den første lyd og gæt så, hvad der står."
- "Hvilken lyd starter det med?"
- "Hvilke lyde er der i ordet?"
- " Prøv at smage på ordet."
- "Prøv at dele ordet i stavelser."
- "Prøv at dække over sidste stavelse og sig så de første lyde."
- "Prøv at dække over ... og sæt munden til de sidste lyde."
- "Følg ordet med fingeren, mens du siger lydene langsomt og tydeligt."
- "Du sagde .... Passer det med de lyde, ordet begynder med?"
- "Du sagde .... Passer det med de lyde, der er i ordet?"
- "Prøv igen og tænk over om det passer med lydene i ordet."
- " Jeg kan godt lide den måde, du prøvede at sige lydene." "..... du smagte på lydene."

## Opfordringer til refleksion:

- "Hvordan vidste du, at det var ...?"
- "Du tøvede. Hvad var du ikke tilfreds med?"
- "Hvorfor tøvede du?"
- "Det kunne det godt være, men prøv ..."
- "Hvad lagde du mærke til?"
- "Du løste problemet, hvad gjorde du?"
- "Hvad gjorde du?"
- "Hvad var svært?"
- "Hvad ved du, som du kan bruge her?"
- "Jeg kan godt lide den måde, du prøvede at finde ud af det på."

## Opfordringer til selvkorrektion:

- "Prøv igen og tænk over ...."
- "Prøv igen."
- "Du rettede selv .... Havde du ret? Hvad kunne du undersøge?"
- "Du rettede selv .... Hvordan vidste du ...?"
- "Du læste noget på side ... som ikke helt passede. Kan du selv finde det? " eller "Kan du selv rette det?"
- "Der var noget, der ikke passede, kan du finde det?"
- "Jeg kan godt lide, den måde du fandt ud af, at noget var galt helt uden min hjælp."
- "Jeg kan godt lide den måde, du tænkte over det og fandt ud af det helt af dig selv."



## Skrevet ordforråd

A	B C	D	E	F
G	H	I	J	K
L	M	N	O	P
R	S	T	U V	Y
Æ	Ø	Å	Q Z X	Navn: